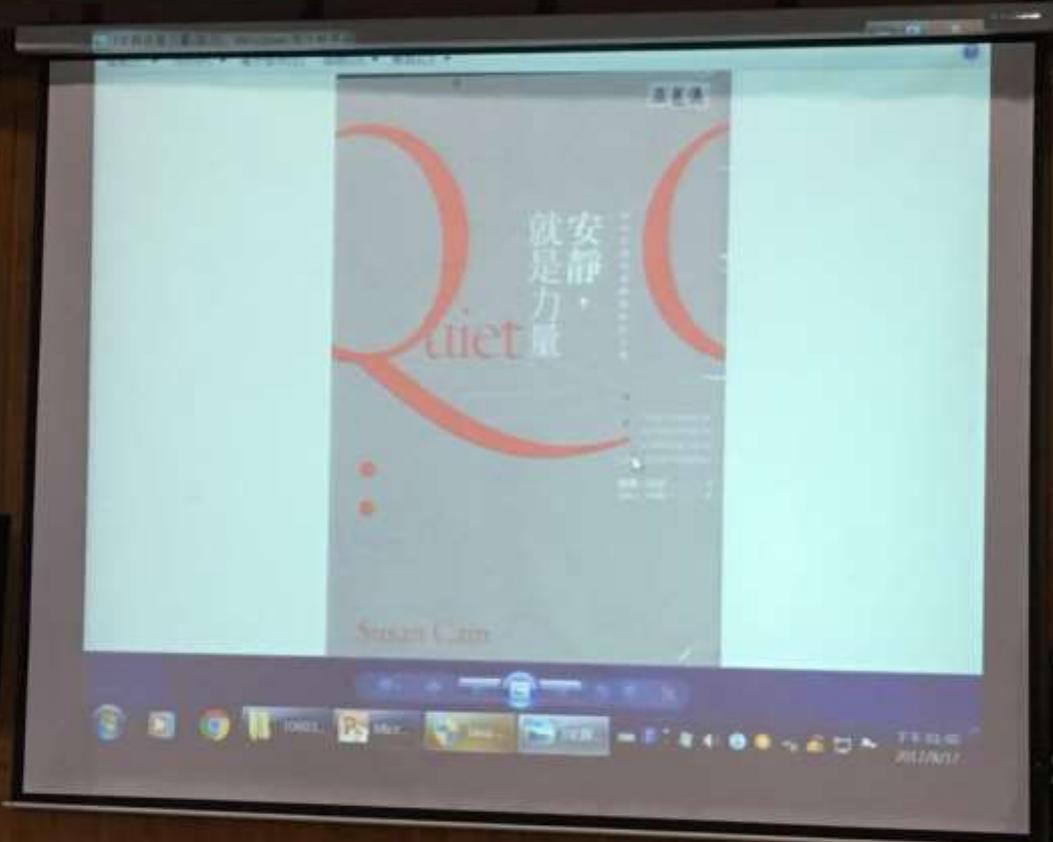
The background features a vibrant, multi-colored watercolor border at the top and bottom. The colors transition through a spectrum: red, orange, yellow, green, cyan, blue, and purple. The text is centered in the white space between these borders.

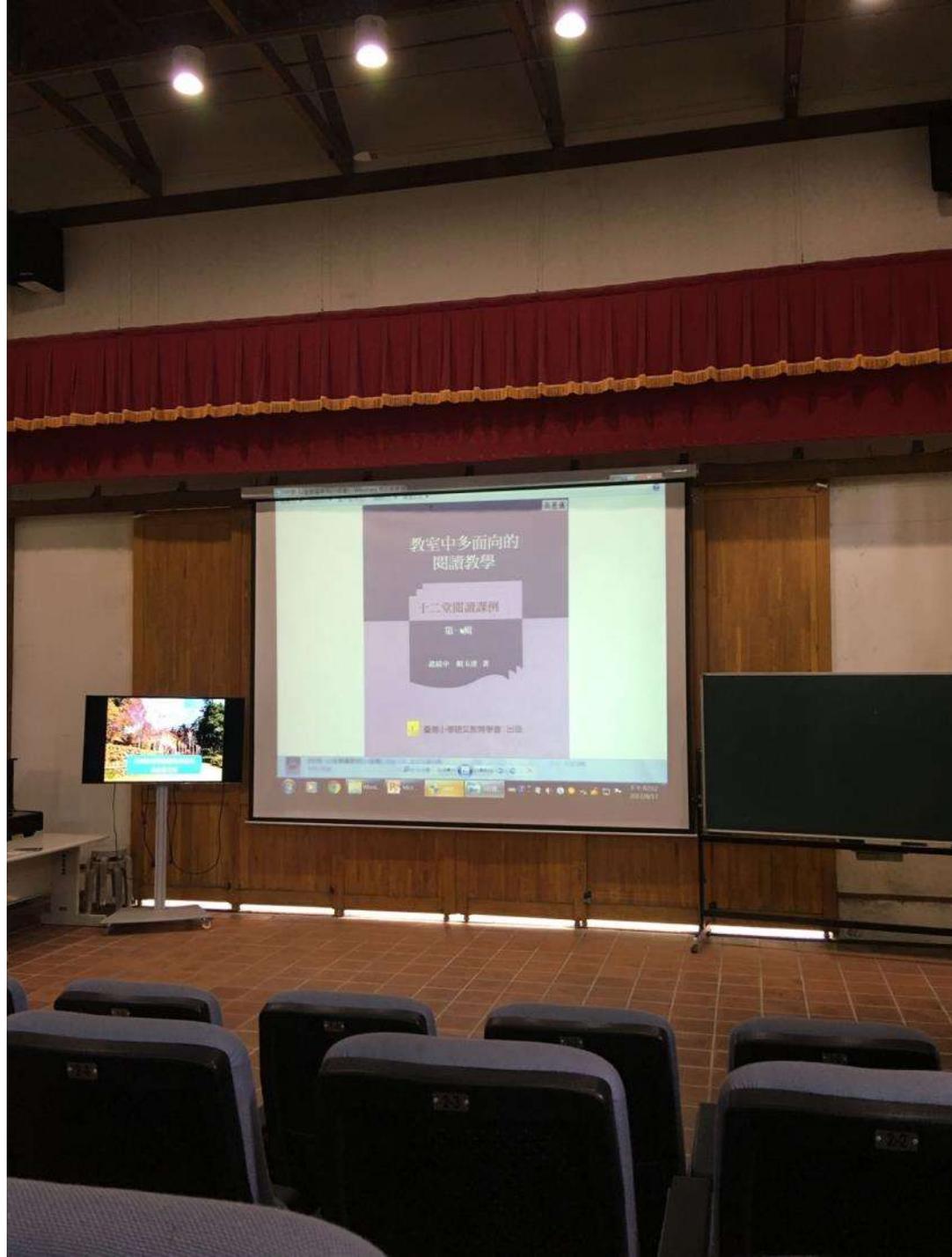
閱讀推動人員參加了相關閱讀研
習之後，在校內介紹多元的閱讀
書單。



“ 親愛的孔子老師 ”

回到春秋當孔子學生

Windows taskbar with icons for Start, Internet Explorer, Google Chrome, 10601, Ps 16c, 217, and system tray showing time 下午 03:41 and date 2017/8/17.



至慧供

教室中多面向的 閱讀教學

文學和語言的協奏

第二輯

趙鏡中 范姜翠玉 著

臺灣小學語文教育學會 出版

高思慎

課堂研究

Looking in Classrooms

Thomas L. Good
Jane E. Bransky / 著
黃文忠 謝名超 / 編

EQUALITY





www.books.com.tw/products/

1





A large projector screen displaying a presentation slide. The slide features the title "自私的基因" (The Selfish Gene) in large blue characters, surrounded by a grid of small circles. Below the title is an illustration of various animals: a white dog, a black and white cat, a white cat, and two yellow parrots. The slide also includes a URL "http://www.dailymotion.com/video/x1111111" and a Windows taskbar at the bottom with various application icons and a system tray showing the time "17:52:06" and date "2013/11/17".





A large projection screen displaying a movie poster. The poster features a man in a hat and a woman on top of the hat. The title is in large white characters: 錯把太太當帽子的人. Below the title, there is smaller text: 藍正龍 · 鍾欣桐 Ching Lee · Chung Heung Tong. At the bottom of the screen, a Windows taskbar is visible with various application icons and a system tray showing the date and time: 7/9/2008 10:00:01 AM.





伊安·摩里士
西方憑什麼
五萬年人類大歷史，破解中國落後之謎



Why The
West Rules For Now
Ian Morris







Windows taskbar and system tray information:

- Taskbar icons: Start button, Internet Explorer, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, and several application icons.
- System tray: Network status, volume control, and system clock.
- System clock: 19:02:07, 20/7/2017







- 學習者不只是一個海绵吸水器，
他實在是一棵不停汲取養分、
不停修枝，會自我成長的樹。

(陳維冠：智慧即見人見智：期待新學習理論的導引/天下文化出版)

- 學習的主體在學生，教師要努力克制自己的意見，
儘量引導學生探索、思考、比較、發表、討論。
在這個同儕互動的過程中，學會會自己汲取養分，
調整思維，不論產出的結果如何，改變了什麼，
提升了多少幅度，可以確定的是：

「學習」一直在孩子腦中一個我們看不見的地方
不停的無聲而激烈地進行著！ (陳維冠：正學思維)

- 我想，這是老師能送給學生最好的禮物了。



學習者不只是一個接收器，
他實在是一種不停汲取養分，
不停修枝，會自我成長的樹。
(陳錦昌，雙雙的見人見智：期待新學習理論的湧現/天下文化出版)

學習的主體在學生，教師要努力克制自己的意見，
儘量引導學生探索、思考、比較、發表、討論，
在這個同儕互動的過程中，學童會自己汲取養分，
調整思維，不論產出的結果如何，改變了什麼，
提供了多少幅度，可以確定的是，
「學習」一直在孩子腦中一個我們看不見的地方
不停的無聲而熱烈地進行著！ (陳錦昌，臺灣雜誌)

我想，這是老師能送給學生最好的禮物了。

